

5.5.1. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – 1º ano do Ensino Médio

Competência Específica da Área:

1. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TEMPO E ESPAÇO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	Geografia	Conceito de espaço: transformações no espaço geográfico no decorrer da história do homem.	<p>Pesquisa de uma região do espaço geográfico, em diferentes fontes, para exercício da curiosidade, a partir dos conceitos da Ciência Geográfica e do registro das descobertas, identificando as transformações ocorridas nesse espaço, para interpretar e analisar, com criticidade, dados e informações, bem como as dimensões de tempo e espaço na análise geográfica.</p> <p>Em conjunto com outros componentes curriculares, é possível comparar diferentes fontes e narrativas em diversas linguagens, e compreender a transformação do espaço geográfico, bem como das sociedades do mundo. Os conteúdos interdisciplinares deverão seguir uma lógica de complementaridade para a construção de uma narrativa única, mas com diversas facetas.</p> <p>Criação de maquetes que representem transformações do espaço geográfico, para apresentação à comunidade escolar.</p>
	História	<p>Conceitualização da história enquanto ciência viva;</p> <p>Linguagens das fontes históricas;</p> <p>Tempo/espaço, mudanças/permanências.</p>	<p>Pesquisa, em diferentes fontes, sobre transporte, comunicação, alimentação, moda, dentre outros, para identificação de mudanças e permanências regionais e locais, relacionadas a esses temas, ao longo da história.</p> <p>Análise do tempo histórico regional sobre os temas referenciados, comparando os processos históricos, sociais e políticos, para sistematização, em uma tabela, de um dos temas pesquisados.</p> <p>Produção de uma linha do tempo com imagens de mudanças e permanências, nos últimos 30 (trinta) anos, referentes a um dos temas pesquisados, evidenciando suas influências no cotidiano, para ser compartilhada com os demais estudantes, na sala de aula.</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TEMPO E ESPAÇO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
	Filosofia	Mitologia das diversas culturas; Senso comum; conhecimento científico; Origem do pensamento filosófico.	Exposição de diferentes mitos, a partir de excertos de textos, identificando a origem da Filosofia e a passagem do pensamento mítico ao pensamento reflexivo crítico. Reconstrução histórico-filosófica do conceito de mitologia: culturas da Antiguidade (egípcia, nórdica, mesopotâmica e grega); mitologia dos povos indígenas de Mato Grosso do Sul. Pode-se propor aos estudantes que façam uma pesquisa sobre as questões tratadas na mitologia (destino, morte, compreensão da origem da vida social e do mundo, costumes, valores) e o início da filosofia na cultura ocidental. Caso seja necessário, o professor poderá complementar a pesquisa com mais explicações, momentos tira-dúvidas e atividades ou debates sobre o tema. Os resultados da pesquisa poderão ser divulgados, no blogue da escola, para conhecimento da comunidade escolar.
	Sociologia	Senso Comum e estruturação do pensamento científico; Contexto histórico para o nascimento da Sociologia.	Pesquisa, em diferentes fontes, sobre o processo de formação do pensamento sociológico, segundo os sociólogos e filósofos clássicos, para compreensão da importância de seu conhecimento e da realidade social e discussão tendo em vista o senso comum. Por meio de charges, vídeos, textos e/ou ditados populares, pode-se analisar, criticamente, esse processo, visando à superação do senso comum, e comparar as diferentes ideias filosóficas, bem como os processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. Produção de um artigo de opinião contrapondo senso comum e conhecimento científico, para ser publicado no jornal da escola.
(MS.EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos	Geografia	Ocupações territoriais: Colonialismo e Neocolonialismo.	Exibição de trechos de um filme ou documentário que tratem das formas de ocupação territorial: colonialismo e neocolonialismo, identificando e analisando as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais. Roda de conversa visando ao aprofundamento dos estudos sobre os mecanismos de exploração humana e ambiental e discussão relacionada às consequências da ação antrópica, sentidas até a atualidade, possibilitando que o estudante conheça um pouco mais sobre a cultura e as potencialidades de diferentes povos, especialmente do continente africano. Elaboração de um <i>trailer</i> honesto apontando aspectos positivos e negativos presentes no filme ou documentário exibido, anteriormente, apresentando comentários críticos sobre o mesmo. Esta atividade propicia o desenvolvimento do senso crítico e autocrítico do estudante.
	História	Discursos racistas e teorias excludentes: eugenia, etnocentrismo, evolucionismo, mestiçagem e embranquecimento;	Pesquisa, em diversas mídias, de discursos racistas e teorias excludentes, para investigação e identificação de características do etnocentrismo, da eugenia, mestiçagem e do embranquecimento. É importante que se faça uma análise da contribuição



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TEMPO E ESPAÇO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
		Multiculturalismo.	dessas teorias para os processos políticos, sociais e culturais da época, bem como seus desdobramentos, tendo como base o pensamento de discursos racistas, a perpetuação desse pensamento de raça superior/inferior, a discriminação e os preconceitos em processos históricos, suas rupturas já superadas e outras que permanecem na estrutura social, como o racismo. Posteriormente, pode-se propor a elaboração de uma tabela, comparando tais teorias, para que os estudantes percebam como elas influenciaram na exploração das ações geopolíticas nos séculos XIX e XX, bem como nos dias atuais. Esta atividade possibilita que o estudante desenvolva a empatia, assumindo a perspectiva do outro e seja capaz de tratar esse outro com respeito.
	Filosofia	Influência da cultura e da filosofia na organização política e social.	Leitura de clássicos dos pensadores Platão e Aristóteles, identificando os elementos que caracterizam o nascimento da política e a organização da pólis. Análise e interpretação de textos clássicos da tradição filosófica, mais especificamente da antiguidade grega, objetivando a compreensão das raízes da organização política e social democrática. Pode-se promover uma roda de conversa para que os estudantes possam debater sobre a repercussão desses conceitos da cultura grega, relacionando-os com a organização da sociedade atual, construindo, assim um espaço de diálogo que permite aos estudantes se expressarem e aprenderem em conjunto.
	Sociologia	Cultura um conceito antropológico: etnocentrismo e relativismo cultural.	Análise diagnóstica dos conhecimentos prévios do estudante sobre a Antropologia e seu objeto científico, para desconstrução de equívocos e reconstrução do conhecimento, de forma crítica, balizado pelos conceitos de referência. Investigação sobre as diferentes culturas, para que o estudante possa adquirir mais respeito e compreensão com a cultura do eu e do outro e debater sobre o pensamento antropológico de alguns estudiosos, como por exemplo, Darcy Ribeiro em sua obra "O povo brasileiro". O professor pode sugerir que os estudantes, em grupos, escolham uma etnia e pesquisem suas características culturais, para apresentação em seminário na escola, desenvolvendo, assim, a empatia, para que o discente assuma a perspectiva do outro e seja capaz de tratar esse outro com respeito.
(MS.EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e	Geografia	A transformação no espaço natural: adequação da ocupação humana ao relevo.	Exibição de um conjunto de imagens que representem diferentes formas de relevo, para que o estudante identifique e analise as peculiaridades de cada uma delas e suas implicações com relação à ocupação do espaço pelo homem. É possível estabelecer conexões com a realidade local, para que o estudante valorize e aproprie-se dos conhecimentos sobre o mundo físico, social e



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TEMPO E ESPAÇO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	História	Grécia; Roma; Império Bizantino.	<p>cultural que facilitam a compreensão da expansão urbana, nas diversas formas de relevo. Construção de curvas de nível, croquis e/ou maquetes do espaço geográfico, contemplando a realidade local (comércio, indústria e agropecuária), aplicando o conhecimento adquirido e apresentando possíveis soluções de problemas ambientais tais como: erosões, enchentes, poluição de rios, ar, dentre outros, visando reduzir os impactos socioeconômicos, culturais e ambientais, para exposição à comunidade escolar.</p> <p>Pesquisa, em diversas fontes, sobre a história antiga, para que os estudantes analisem a importância do desenvolvimento e da organização da humanidade, em diferentes contextos: históricos, políticos, sociais e culturais.</p> <p>Produção de vídeo autoral, em grupos, sobre Roma Antiga, seus desdobramentos nos processos históricos como: Fundação de Roma, Monarquia, República e Império, elaborando hipóteses, selecionando evidências e compondo argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, culturais da época.</p> <p>Como culminância desta atividade, pode-se reservar uma aula para que os estudantes assistam aos vídeos produzidos por eles, façam uma reflexão sobre o conteúdo e seus aspectos relevantes e avaliem a experiência coletiva de elaboração do vídeo para o grupo.</p>
	Filosofia	O papel do pensamento socrático.	<p>Leitura analítica dos diálogos platônicos, a fim de que os estudantes possam compreender como surgiam as ideias de seu mestre Sócrates. Faz-se necessário o entendimento do método dialético socrático composto pela <i>ironia</i> e pela <i>maieutica</i>, com objetivo de “parir” ideias¹⁵ em seus interlocutores.</p> <p>Pode-se utilizar desse método para instigar os estudantes a externarem os conhecimentos que já possuem, ressaltando a importância do olhar de espanto, admiração, questionamento e análise racional acerca dos fenômenos físicos e metafísicos que constituem objetos de pesquisa da atualidade.</p>
	Sociologia	Propriedade privada, terra e território; Demarcação e reintegração de terras indígenas e quilombolas no Brasil.	<p>Pesquisas, em diversas mídias, sobre propriedade privada, terra e território, contextualizando a história indígena e quilombola.</p> <p>Pode-se promover um debate sobre o papel das instituições envolvidas na demarcação e reintegração de terras desses povos como: Presidência da República, FUNAI, INCRA, Secretaria de Patrimônio da União (SPU), elaborando hipóteses, selecionando evidências e analisando as mudanças desse processo na atualidade.</p> <p>O professor pode propor a formação de um júri simulado, dividindo a sala de aula em três grupos (dois grupos de debatedores e um júri popular), para</p>

¹⁵ PLATÃO. Teeteto — Crátilo. In: Diálogos de Platão. Tradução do grego por Carlos Alberto Nunes. 3a. ed., Belém: Universidade Federal do Pará, 2001, p. 45.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TEMPO E ESPAÇO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
<p>(MS.EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.</p>	Geografia	Etnia e cultura no Brasil e em Mato Grosso do Sul: diversidade étnica e cultural.	que os estudantes debatam sobre a demarcação e reintegração de terras indígenas e quilombolas, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas, até chegar a um veredito.
	História	Pré-história: História Geral; História do Brasil; História de Mato Grosso do Sul; Patrimônio cultural.	Pesquisa, em diversas mídias, de histórias de personagens negros, indígenas e quilombolas, para análise, compreensão e argumentação fundamentada em fatos históricos desses povos, valorizando as diferenças do mundo físico, social e cultural e mantendo conexões com conceitos de etnicidade, identidade, territorialidade, a partir de reflexões sobre a ocupação do Brasil e a formação do território do Estado de Mato Grosso do Sul. Produção de um painel multimídia, para divulgação no blogue, na página ou no site da escola, divulgando o conhecimento adquirido com a pesquisa.
	Filosofia	Formação do pensamento filosófico brasileiro.	Pesquisa, em diversas fontes, para investigação de algumas descobertas importantes da Pré-História e análise da cultura material produzida ao longo do tempo pelo homem, reconhecendo sua importância para construção do conhecimento histórico-cultural no mundo e contrapondo pré-história e sítios arqueológicos, tendo em vista sua relevância como patrimônio cultural. Elaboração de uma linha do tempo sobre os períodos da Pré-história, contemplando algumas descobertas importantes desse longo período histórico como, por exemplo, o Sítio Arqueológico Gruta do Pitoco, em Alcínópolis/MS, promovendo, assim, a curiosidade para aprender.
	Sociologia	Cultura material e imaterial brasileira e sul-mato-grossense.	Análise documental de textos dos filósofos que iniciaram o pensamento nacional (Manoel de Nóbrega, Sebastião José de Carvalho e Melo, dentre outros), identificando a passagem de um pensamento conservador para um pensamento emancipatório e reflexivo na realidade nacional e instigando a análise crítica e investigativa. A discussão sobre esse tema pode ser realizada em grupos de <i>WhatsApp</i> da turma, tendo em vista a relevância e a popularidade desse gênero discursivo entre os usuários de dispositivos móveis.
			Pesquisa, em grupos, sobre as diversas abordagens a respeito da cultura material e imaterial, no pensamento social, como por exemplo, na história da população indígena e quilombola, identificando e analisando objetos e vestígios dessas culturas, conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural. Pode-se propor a realização de seminários, visando à propagação dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes sobre a cultura material e imaterial brasileira e sul-mato-grossense, por meio de recursos argumentativos e da divulgação de novas informações e dados atualizados, para que possam compartilhar o produto da pesquisa com a turma.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TEMPO E ESPAÇO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.	Geografia	Conhecimento geográfico evidenciado por meio da trajetória do homem.	<p>Pesquisa, em diversas fontes, sobre populações nômades e sedentárias, identificando e contextualizando os principais aspectos de transição para se fixar residência.</p> <p>Esta atividade visa mostrar que as diferenças sempre existiram, para que, assim, o estudante possa compreender a transformação do espaço, no decorrer do tempo, considerando a complementaridade e conflitualidade dos diversos seres que habitaram a Terra ao longo de sua existência.</p> <p>Criação de painel integrado, apresentando as principais diferenças entre essas civilizações, bem como as transformações ocorridas no espaço, focando nos aspectos sociais (religiosidades, tradições, costumes, alimentação, higiene) e visando à compreensão dos diferentes modos de vida e das concepções de existências, poder e crenças, possibilitando, assim, uma maior integração entre os estudantes.</p>
	História	Feudalismo; Transição do Feudalismo para o Capitalismo; Revolução Agrícola.	<p>Estudo investigativo, por meio de pesquisa sobre sociedade, economia e trabalho, no sistema feudal, para identificação e contextualização das rupturas da transição do feudalismo para o capitalismo. Elaboração de uma tabela, mostrando como a sociedade da época se organizava e comparando as relações sociais e econômicas no feudalismo e no capitalismo. Posteriormente, pode-se promover um debate, estabelecendo conexões com as mudanças nos processos históricos sociais e ressaltando as transformações do desenvolvimento comercial com o advento do capitalismo, para ser compartilhada com os colegas na sala de aula.</p>
	Filosofia	Racionalismo e empirismo, positivismo e marxismo.	<p>Pesquisa, em grupos, sobre Racionalismo e Empirismo, Positivismo e Marxismo, seguida de debates, contextualizando e criticando tipologias evolutivas e oposições dicotômicas.</p> <p>Cada grupo pesquisa uma corrente epistemológica, de preferência com ideias e conceitos contrários, como por exemplo o Racionalismo, corrente que acredita na aquisição de conhecimentos pelas faculdades racionais e o Empirismo, que acredita na aquisição de conhecimentos por meio da experiência sensível. considerando suas principais características.</p> <p>O objetivo geral é que o estudante compreenda as diversas dicotomias presentes tanto no pensamento filosófico como na sociedade em geral e perceba que o confronto de ideias e conceitos é o que conduz o pensamento sistemático crítico.</p>
	Sociologia	Racismo, desigualdade e poder no Brasil; Crítica ao homem cordial brasileiro;	<p>Exibição de vídeo sobre a naturalização histórica do racismo e das desigualdades, ao longo do processo de formação da sociedade brasileira. Após a exibição do vídeo, pode-se propor a leitura crítica de</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TEMPO E ESPAÇO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
		Processos identitários e resistência cultural.	<p>textos de Gilberto Freyre, Darcy Ribeiro, Oliveira Viana e Florestan Fernandes, dentre outros, para que o estudante possa identificar situações que envolvem o racismo, presentes na atualidade.</p> <p>Roda de Conversa para discussão sobre a real evolução do homem que continua tendo práticas racistas, apesar de a abolição ter ocorrido há tantos anos, para posterior produção de um resumo expandido.</p>
<p>(MS.EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	Geografia	<p>Cartografia: a cartografia e as tecnologias;</p> <p>Coordenadas geográficas: latitude longitude;</p> <p>Fusos horários: hora no Brasil e no mundo.</p>	<p>Exibição de imagens que apresentem diversas linguagens: cartográfica, gráfica e iconográfica, de diferentes gêneros discursivos e que ilustrem a realidade local, para facilitar a compreensão de escalas, legendas, projeções, orientação, fusos horários, além de localização no espaço geográfico. O professor pode apresentar diversos tipos de mapas, resultantes de diferentes tecnologias, para que os estudantes possam analisar, criticamente, a linguagem empregada e identificar localidades, a partir do Sistema de Informações Geográficas (SIGs). Reprodução da planta da escola, utilizando papel milimetrado ou o software for <i>Cartography and Orienteering</i> (OCAD), programa de produção simplificada de mapa digital, para trabalhar a cartografia e as coordenadas geográficas. Esta atividade possibilita ao estudante o desenvolvimento da curiosidade para aprender e a imaginação criativa, ao entrar em contato com as novas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), exercendo, assim, o protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>
	História	<p>Expansão Ultramarina e Mercantilismo;</p> <p>Expedições colonizadoras: na América; na África; na Ásia.</p>	<p>Estudo do tema expedições colonizadoras, por meio da dinâmica "rotação por estações", criando uma espécie de circuito dentro da sala de aula, para que o estudante possa compreender as conquistas e o pioneirismo das expedições noséculo XV. Divisão da turma, em grupos, e distribuição de uma ficha com questionamento como: Quais os recursos utilizados pelas expedições para descobertas das rotas de comércio? As questões devem ser respondidas na ficha e, posteriormente, as respostas devem ser repassadas aos demais grupos, no sentido horário. Pode-se, ainda, propor a análise de mapas cartográficos desse período, destacando as conquistas e os recursos tecnológicos utilizados nessa época: como bússola, astrolábio, contrapondo com os recursos atuais, como GPS e satélites, aguçando, assim, a curiosidade para aprender.</p>
	Filosofia	Linguagem e ética nas redes sociais.	<p>Pesquisa sobre linguagem e ética nas redes sociais, por meio da escolha de uma das novas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), para a observação e compreensão da responsabilidade ética nas redes sociais, tendo em vista que esta não se difere dos conceitos éticos filosófico-culturais.</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TEMPO E ESPAÇO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
			A discussão pode ser aprofundada na temática da segurança no uso das TDIC, a fim de desenvolver o entendimento das consequências danosas, principalmente em contextos políticos e de relações sociais, com a disseminação de <i>fake news</i> , que possuem bastidores com intenções bastante precisas e interesses vantajosos para quem os dissemina. Produção de um artigo de opinião sobre a ética nas redes sociais, propondo possíveis soluções para o melhor uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação, para divulgação no blogue ou no jornal da escola.
	Sociologia	Sociedade da informação - <i>fake news</i> ; Redes Sociais no século XXI; privacidade e segurança na Internet.	Leitura de reportagens sobre o processo de socialização: o indivíduo, sua história e a sociedade, para discussões articuladas com a turma, estimulando a curiosidade para aprender e a imaginação criativa, fazendo uma relação da sociedade de hoje com os cenários apresentados na modernidade, por meio da metodologia de aprendizagem baseada em times. Como culminância da atividade, cada grupo apresenta suas conclusões à turma na sala de aula.

Competência Específica da Área:

2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TERRITÓRIO E FRONTEIRA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o	Geografia	Produção do Espaço Geográfico no Brasil desde o período colonial até os dias atuais; contextos de localização.	Leitura de textos ou apresentação de imagens e vídeos históricos, para reflexão sobre a construção do espaço geográfico do território brasileiro, partindo de análises e conceitos de espaço e lugar, apoiando-se em diferentes teóricos da área, como Milton Santos, para observar como foi se delineando e se construindo o referido território. Com o uso da metodologia de aprendizagem baseada em times e abordando diversas questões como: ocupação do litoral, ciclos econômicos, surgimento das periferias, dentre outros, os estudantes podem aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, na elaboração de mapas, tabelas, gráficos e ensaios, a partir de informações



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 1º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TERRITÓRIO E FRONTEIRA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
raciocínio geográfico.			relacionadas à ocupação do território brasileiro, desenvolvendo, assim, o raciocínio geográfico.
	História	Civilizações antigas: Médio e Extremo Oriente; Povos Mesopotâmicos; Índia e China; África: egípcios; Hebreus, fenícios e persas; Civilizações na América: astecas; maias; incas.	Pesquisa sobre as civilizações antigas, para que o estudante possa perceber a importância do desenvolvimento e da organização da humanidade em diferentes contextos históricos, políticos, econômicos, sociais e culturais, identificando e analisando os significados históricos das relações de poder entre as nações e as civilizações ao longo da história. Criação de jogo de trilha, em grupos, numa cartolina ou utilizando recursos midiáticos, tendo como referência as civilizações da antiguidade, exemplo: astecas, maias e incas, povos da Mesoamérica. Cada grupo produzirá um jogo relacionado a uma das civilizações, levantando dados importantes sobre modo de vida, economia, sociedade, cultura e ocupação no espaço geográfico, para jogar em sala de aula e aprofundar os estudos.
	Filosofia	Existencialismo e a causalidade da presença na formação dos locais relacionais.	Leitura e análise de textos de pensadores do Existencialismo para fundamentação da noção de pertença no mundo, atribuindo sentido lógico a si mesmo e aos outros, podendo estabelecer conexão com a "experiência de ser" do filósofo francês contemporâneo Robert Misrahi. Produção de vídeos em que os próprios estudantes respondem a questionamentos como: Quem eu sou? Para que eu existo? Qual o sentido da existência humana? Os vídeos deverão ter relação com a teoria da corrente filosófica existencialista e promover a reflexão sobre o tema com foco na casualidade da formação das comunidades culturais e relacionais e poderão ser compartilhados no vlog da escola.
	Sociologia	Características sociais dos fluxos populacionais; Principais causas e características dos movimentos de migração; Processo social de ocupação territorial.	Pesquisa, em diversas fontes, sobre fluxos populacionais, para análise de suas características sociais, identificando as principais particularidades dos movimentos de migração que caracterizaram o processo social de ocupação territorial. Após a pesquisa, pode-se propor um debate sobre os mecanismos inerentes às formas de organização social no processo de produção e reprodução das estruturas sócio-político-econômicas, para que os estudantes possam compreender a cidade contemporânea como espaço de segregação socioespacial. Como produto final, propõe-se a produção de mapas conceituais ou gráficos e tabelas, contemplando as conclusões da pesquisa.

**5.5.2. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – 2º ano do Ensino Médio****Competência Específica da Área:**

2. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM			
EIXO TEMÁTICO: TERRITÓRIO E FRONTEIRA			
Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Geografia	Dinâmicas populacionais brasileiras e as teorias Malthusianas, Neomalthusianas e Reformista.	Utilizando-se de amostras, que podem ser obtidas nas salas de aula e/ou na escola como um todo, propor a identificação e análise da composição da comunidade escolar, por cor, raça/etnia, idade, sexo, dentre outros, reconhecendo as diversas origens e as identidades dos seus integrantes. Análise quantitativa e qualitativa dos dados coletados nas amostras, para discussão, tendo em vista os preceitos das Teorias de Malthus e as Neomalthusianas e seus efeitos no cenário nacional e mundial, visando à elaboração de painel integrado, contendo todos os dados, para posterior apresentação à comunidade escolar.
	História	Do Renascimento às Reformas Religiosas; Colonização na América Espanhola e Portuguesa; Colonização no Brasil; Colonização no sul de Mato Grosso: Rota das Monções.	Pesquisa para investigação e reconhecimento do modo como ocorreu a colonização na América, nos séculos XV e XVI, suas características e desdobramentos, analisando e caracterizando as estratégias de expansão comercial desse processo de colonização. Criação de jogo de trilha, em grupos, abordando o tema Colonização Espanhola/Portuguesa e seus desdobramentos, utilizando uma folha de papel pardo ou <i>kraft</i> , para servir de base para o jogo, fomentando, assim, a discussão, para que os estudantes estabeleçam conexões importantes sobre modo de vida, economia, sociedade, cultura e ocupação no espaço geográfico desses povos. O professor pode reservar uma aula para que os estudantes possam jogar os jogos produzidos e aprofundar os estudos por meio dessa dinâmica.
	Filosofia	As relações de trabalho e o papel da mercadoria.	Investigação das influências recebidas de produtos consumidos pelos estudantes, por meio de suas próprias mercadorias (notebook, celular, vestimentas, dentre outros). Pode-se propor uma roda de conversa, para discussão sobre a forma como as relações sociais são influenciadas pelas mercadorias e pelo processo capitalista de aquisição das mesmas, compreendendo a formação do mercado de trabalho, os processos de produção e formação das categorias sociais, na dinâmica do consumo



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TERRITÓRIO E FRONTEIRA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
			capitalista, e as relações influenciadas pelo mercado de consumo.
	Sociologia	Marx e o Materialismo Histórico Dialético; Ideologia, classes e desigualdades sociais; Mercadoria; Mais-valia.	Exposição de vídeos, seguida de leitura de obras dos autores da Sociologia Clássica, visando à compreensão e caracterização das bases teóricas da análise sociológica. Promoção de um debate com a turma sobre o processo da produção de conceitos importantes para os estudos sociológicos, para produção de um artigo de opinião, em que o estudante se posiciona, criticamente, sobre esses processos e as relações entre eles, defendendo um ponto de vista.
(MS.EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.	Geografia	Globalização: contextos econômicos e sociais no Brasil e no mundo.	Pesquisas, em diversas fontes confiáveis, sobre a globalização, identificando e analisando as transformações nos contextos econômicos e sociais, no Brasil e em Mato Grosso do Sul, comparando com as novas potências mundiais e avaliando os impactos das tecnologias na criação dos blocos econômicos, tendo em vista o cenário do mundo globalizado. Roda de conversa, para debate relacionado às concepções de riqueza e pobreza, evidenciando que, cada vez mais, pouquíssimas pessoas são beneficiadas nesse processo, seja nos países ricos seja em Mato Grosso do Sul. Produção de ensaios, avaliando os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de sociedades e povos contemporâneos, bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
	História	Revolução Industrial; Globalização e as fronteiras sociais; Blocos e acordos econômicos; Imigração e refugiados no mundo globalizado.	Leitura de textos sobre a Globalização, analisando como ocorreu esse processo de aproximação de diversas sociedades e nações, que permitiu conexões e integração econômica e social, reconhecendo e compreendendo o mundo globalizado. Produção de um <i>template</i> , avaliando os impactos do mundo globalizado, estabelecendo senso crítico sobre esse advento, suas transformações e seus efeitos colaterais, sistematizando seus aspectos relevantes.
	Filosofia	Tecnologia: novas relações digitais.	Pesquisa sobre a influência das novas tecnologias no cotidiano das relações humanas, identificando o valor atribuído a esse meio de vivência digital. Discussão sobre o papel das novas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), na política e as conotações éticas envolvidas nestas relações, analisando e avaliando o impacto dessas novas tecnologias na forma como se produz o conhecimento, bem como sua influência no modo como se aprende.
	Sociologia	Revolução Tecnológica e influência das Tecnologias de Informação e	Pesquisa sobre as mudanças ocorridas nas relações interpessoais da contemporaneidade, para análise e avaliação dos impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TERRITÓRIO E FRONTEIRA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
		Comunicação (TIC), nas relações interpessoais. A globalização pela concepção da sociologia.	grupos, tendo em vista o recorrente uso das TIC e a supervalorização dos espaços virtuais juvenis, em detrimento das experiências vivenciadas pelos jovens. Produção de um resumo expandido, contemplando a análise e avaliação do estudante, para ser compartilhado no <i>blogue</i> da escola.
(MS.EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).	Geografia	Estado e Nação; Ocupação Espacial; Fronteira e território.	Estudo de caso sobre o Estado de Mato Grosso do Sul e suas fronteiras, analisando as características, problemáticas e especificidades de cada uma delas, expandindo-as na medida em que as conexões se sobrepõem. Comparação dos significados de estado, nação, território, fronteira, em diversas sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, dentre outras). Produção de <i>banners</i> , apresentando as diversas etnias, presentes em Mato Grosso do Sul, e os conceitos dos termos estudados na visão de cada uma delas.
	História	Imigrantes e refugiados no Brasil e em Mato Grosso do Sul; Fronteiras nacionais: Brasil e Mato Grosso do Sul; Território e territorialidade para comunidades tradicionais.	Pesquisa sobre território e territorialidade na visão das comunidades tradicionais, visando à discussão sobre a importância da terra para essas comunidades como, por exemplo, os povos indígenas do Estado de Mato Grosso do Sul, relacionando a cosmovisão da etnia escolhida à terra e à territorialidade e compreendendo como esses povos percebem fronteira. Apresentação de seminários comparando e diferenciando mapas históricos e conceitos de território, limite e fronteira, para compreensão da dinâmica da formação do território e do estabelecimento de fronteiras.
	Filosofia	Influência do iluminismo na formação do esclarecimento cultural.	Leitura de textos que tratem da influência do iluminismo na formação do esclarecimento cultural, para análise e discussão sobre as reflexões dos iluministas em relação à territorialidade e ao estabelecimento de limites na organização da sociedade contemporânea. Reconstrução de mapas geográficos de outras nações cujas divisões poderiam ser por cultura ou relações sociais. Nesta reconstrução, o mediador pode utilizar-se de outras suposições de divisões, diferentes da territorial, para comparação.
	Sociologia	Sociedades nômades e tradicionais; Conflitos étnicos; Fronteiras e trocas simbólicas.	Pesquisas, em várias fontes, sobre as mudanças ocorridas nas sociedades nômades e tradicionais, em relação a conflitos étnicos, desigualdade, poder e fronteiras. O professor pode solicitar ao estudante que faça uma comparação entre sociedades nômades e tradicionais, contextualizando e relativizando visões dualistas. Produção de <i>videominuto</i> sobre as formas atuais das sociedades como resultado das lutas pelo



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TERRITÓRIO E FRONTEIRA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	Geografia	Território e Territorialidade: Limites e Fronteiras; Oriente Médio: conflitos, quadro econômico e político atual.	poder entre as nações e a consolidação dos estados modernos a partir do contrato social, para ser compartilhado com a turma. Pesquisa, em diversas fontes jornalísticas, sobre o problema dos imigrantes e as questões geopolíticas internacionais vivenciadas na atualidade. Partindo do advento da globalização e da facilidade de comunicação, pode-se convidar estrangeiros oriundos de diversos lugares, que vivem no Brasil e, em particular, no Estado de Mato Grosso do Sul, para que estes relatem suas histórias de vida e as dificuldades enfrentadas no processo de migração. Pode-se propor a elaboração de biografias relatando a vida desses imigrantes, apresentando suas principais ações e experiências, bem como seus legados. Esta atividade possibilita o desenvolvimento da empatia, do respeito e da confiança, competências relacionadas à amabilidade, para que o estudante possa ser capaz de colocar-se no lugar do outro, compreender e ser sensível às suas necessidades e ser solidário.
	História	Formação dos Estados Nacionais Modernos: Absolutismo; Marcha para Oeste e movimento divisionista: Divisão do Estado de Mato Grosso; Criação do Estado de Mato Grosso do Sul e a organização social. Questão indígena: conflitos pela terra em Mato Grosso do Sul; Fluxos migratórios no século XXI: Brasil e Mato Grosso do Sul.	Leitura de textos jornalísticos sobre os processos históricos da emancipação do Estado de Mato Grosso do Sul, avaliando os motivos que ocasionaram a divisão, os movimentos populacionais e limites fronteiriços, para que os estudantes possam reconhecer e estabelecer conexões com os fatos históricos, políticos e sociais. Criação de uma linha do tempo utilizando figuras, imagens e as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), para apresentação em seminário.
	Filosofia	Criação do Estado e da Organização Social.	Abordagem de excertos das obras de filósofos que tratam do Contratualismo como "O Contrato Social" de Rousseau, "Segundo Tratado do Governo Civil" de Locke e "Do Cidadão" de Hobbes, para análise e compreensão da forma como ocorreu o movimento de transformação do homem natural para o homem social e como essa transformação desenvolveu-se até a chegada à sociedade atual. O professor pode distribuir as teorias contratualistas entre os estudantes, para que façam um estudo dessas teorias, em grupos, e, posteriormente, apresentem para a turma e



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TERRITÓRIO E FRONTEIRA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
	Sociologia	Conflitos urbanos no Oriente Médio.	<p>promover um debate, entre os grupos, no qual eles ressaltem as diferenças entre as teorias e defendam pontos de vista, com base nos estudos realizados anteriormente.</p> <p>Exibição de documentários que retratem os conflitos urbanos no Oriente Médio, analisando o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos e conflitos.</p> <p>Comparação e avaliação dos processos de ocupação do espaço e da formação de territórios, territorialidade e fronteiras, considerando as desigualdades sociais, os conflitos urbanos e suas manifestações, como a violência e a segregação.</p> <p>Divisão da sala, em grupos, para que cada um deles faça uma pesquisa aprofundada sobre um país do Oriente Médio, analisando os conflitos sociais, para apresentação em um seminário à comunidade escolar.</p>
(MS.EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	Geografia	As culturas juvenis e o papel da juventude na análise da ação antrópica sobre o meio ambiente e as políticas ambientais.	<p>Pesquisa de produções de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais e econômicas, analisando como essas mudanças acontecem no contexto contemporâneo e como cada realidade tende a lidar com o meio ambiente.</p> <p>Pode-se propor discussão relacionada ao modo como as ações dos jovens modificam o meio ambiente e contribuem com a formação dessas territorialidades, partindo do fato de que existem diversos contextos juvenis (cidade, campo, indígenas, quilombolas, dentre outros), estimulando, assim, a participação e o exercício da cidadania, a partir das questões ambientais vivenciadas nos contextos abordados, que poderão incentivá-los a formarem Coletivos Jovens para debater suas ações.</p> <p>Elaboração de uma crônica argumentativa, apresentando reflexões e pontos de vista pessoais a respeito do tema estudado e argumentos consistentes, relacionando-os a situações cotidianas, para ser publicada no jornal da escola.</p>
	História	Movimento estudantil e secundarista no Brasil; Redemocratização: contribuição da juventude desde 1985 até os dias atuais.	<p>Pesquisa, em diferentes fontes, sobre o tema Movimento estudantil secundarista no Brasil, para que os estudantes reflitam acerca dos valores contestatórios desse movimento, vigente em 2016.</p> <p>Levantamento das mais variadas informações acerca dessa temática como a quantidade de UBES e as reivindicações dos estudantes do Ensino Médio, dentre outras.</p> <p>Divisão da turma, em grupos, para produção de ensaios, abordando o Movimento estudantil secundarista, para apresentação em sala de aula.</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: TERRITÓRIO E FRONTEIRA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
	Filosofia	Ética nas relações sociais juvenis.	Análise diagnóstica relacionada a questões norteadoras como: De que maneira vocês percebem a ética nas relações com seus colegas? A Ética se transforma com o passar das diferentes épocas e juventudes? A partir de questões como essas, o professor poderá, juntamente com a turma, elencar temas sobre a problemática da ética nas relações sociais juvenis, para produção de textos e/ou apresentações, compartilhando as informações coletadas com toda a turma.
	Sociologia	Prolongamento da juventude: transição para a idade adulta ou as (im)possibilidades de "crescer"; Mídia, poder e formação de opinião.	Pesquisa, em diversas mídias, relacionada ao tema Prolongamento da juventude, visando a um debate com a turma sobre a influência da padronização difundida pela indústria cultural no comportamento juvenil. Discussão sobre a supervalorização dos espaços virtuais juvenis, em detrimento das experiências vivenciadas pelos jovens, analisando a transição para a idade adulta ou as (im)possibilidades de "crescer" e o (de)crecimento populacional no século XXI. Produção de um artigo abordando o tema estudado, para publicação no site da escola.

**Competência Específica da Área:**

3 . Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM**EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE E NATUREZA**

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.	Geografia	Produção agropecuária: sistemas de produção e empresas agrícolas; relações com os problemas ambientais.	<p>Pesquisas, em fontes confiáveis, sobre a produção agropecuária, para análise e compreensão dos principais problemas do espaço agrário brasileiro, das políticas ambientais, da política agrária e dos movimentos sociais.</p> <p>Reflexão sobre os processos de modernização agropecuária e suas consequências para a agricultura familiar, problematizando hábitos e práticas individuais e coletivas relacionadas às formas de apropriação do espaço pelo homem e aos problemas ambientais causados por estas atividades.</p> <p>Aula de campo visando à exploração do ambiente local, para que o estudante possa refletir sobre diferentes práticas de produção e descarte de materiais no meio ambiente e sugerir possíveis formas de reaproveitamento de materiais orgânicos (como compostagem), recicláveis ou reaproveitáveis, para serem discutidas em grupos de <i>WhatsApp</i> da turma.</p>
	História	Produção, distribuição e consumo responsável no século XXI; Agronegócio no Brasil e no Mato Grosso do Sul: desdobramentos socioambientais.	<p>Pesquisa, em diversas fontes, de textos que abordem os principais problemas do agrário, seja no contexto brasileiro, seja no Estado do Mato Grosso do Sul, para análise das políticas ambientais e agrárias, bem como dos processos de modernização da agropecuária.</p> <p>Discussão sobre os problemas ambientais causados por atividades agrícolas e suas consequências, problematizando hábitos e práticas individuais e coletivas.</p> <p>Os estudantes podem elaborar propostas de ações que promovam a sustentabilidade, para apresentação à comunidade escolar, desenvolvendo, assim, a curiosidade para aprender, a iniciativa social e a responsabilidade.</p>
	Filosofia	Ética ambiental na produção sustentável.	Investigação dos conhecimentos prévios do estudante, por meio de questões norteadoras que podem facilitar a abordagem do tema pelo professor, como



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE E NATUREZA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
			por exemplo: É possível a coexistência da sustentabilidade e do desenvolvimento capitalista? No Brasil há produção sustentável ou somente <i>marketings</i> ecológicos? A partir das respostas dos estudantes, pode-se propor uma discussão sobre o homem e sua relação com o meio ambiente. Esta atividade possibilita o desenvolvimento da curiosidade em aprender e da argumentação sobre a iniciativa e a responsabilidade individual e social com relação à sustentabilidade.
	Sociologia	Produção e tecnologia na sociedade de consumo; Problemáticas socioambientais preservacionistas.	Pesquisa sobre a influência da padronização difundida pela indústria cultural no comportamento social, para que os estudantes possam compreender a produção tecnológica associada ao desenvolvimento socioeconômico, bem como sua dinâmica na sociedade capitalista. Problematização de hábitos e práticas individuais e coletivas relacionadas à produção tecnológica, para que os estudantes elaborem propostas de ações que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável, para serem compartilhadas em grupo de <i>WhatsApp</i> da sala.
(MS.EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.	Geografia	Exploração de recursos naturais e atividades agropecuárias: práticas agroextrativistas em comunidades indígenas e quilombolas no Brasil e no Mato Grosso do Sul.	Pesquisas de registros textuais e seminários, sobre as práticas agroextrativistas, em comunidades tradicionais, para que o estudante faça a análise, comparação e avaliação crítica das diferentes formas de exploração dos recursos naturais e das atividades agropecuárias, em diversos contextos, estabelecendo um ponto de reflexão sobre essas práticas em comunidades indígenas e quilombolas no Brasil e em Mato Grosso do Sul. Produção de artigo de opinião, no qual o estudante defenda seu ponto de vista sobre os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias, em diferentes ambientes e escalas, para ser publicado no blogue da escola.
	História	Revolução verde; Revolução agroecológica; Agroecologia: uma nova abordagem no Brasil e em Mato	Apresentação do documentário “O veneno está na mesa”, que trata sobre a Revolução Verde, identificando e analisando os processos da agricultura tradicional no



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE E NATUREZA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
		Grosso do Sul, em comunidades indígenas e quilombolas.	período de 1960-1970, para discussão acerca dos impactos ambientais. Após a discussão, os estudantes podem elaborar um artigo de opinião relacionando o documentário às principais características das mudanças técnicas na agropecuária, avaliando, criticamente, as transformações socioeconômicas e ambientais ocorridas no campo, nesse período, para ser publicado no site da escola ou em uma revista <i>on-line</i> .
	Filosofia	A sensibilização socioambiental na perspectiva regional e local de Mato Grosso do Sul; Ecoética.	Análise crítica de pesquisas realizadas pela ONG Mulheres em Ação no Pantanal (Mupan), sobre a participação social, o gênero e a gestão de recursos hídricos nos municípios da Bacia do Alto Paraguai (BAP) em Mato Grosso do Sul. (www.mupan.org.br). Discussão sobre a forma que grupos como o Mupan se organizam e se formam para aprimorar conhecimentos sobre sustentabilidade e propagar a renovação sustentável da região do Mato Grosso do Sul
	Sociologia	Desenvolvimento sustentável; Terras indígenas no MS; sustentabilidade.	Pesquisa, em diversas fontes jornalísticas, sobre o desenvolvimento sustentável, para análise da questão das terras indígenas em Mato Grosso do Sul. Pode-se promover debates, em grupos, sobre a exploração dos recursos naturais, em diferentes ambientes, considerando o modo de vida das populações indígenas em Mato Grosso do Sul. Os estudantes, em grupos, podem elaborar propostas para redução dos impactos ambientais, alinhadas à noção de sustentabilidade e aos processos educativos contextualizados, criando estratégias para minimizar o problema. Essas propostas podem ser divulgadas no blogue da escola.
(MS.EM13CHS303) Debat er e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.	Geografia	Impactos ambientais da produção industrial no Brasil e no Mundo e na Indústria Cultural.	Pesquisa, em diferentes mídias, sobre o processo de industrialização e seus impactos ambientais, para debate relacionado ao consumo e consumismo, avaliando os problemas ambientais causados por essas questões que levam a transformações do espaço. Produção de artigo de opinião, relacionando a questão da Indústria Cultural com os estímulos ao consumismo e com os impactos ambientais, para ser publicado no jornal da escola.
	História	Mudanças no modo de produção: Taylorismo; Fordismo;	Apresentação de vídeos sobre o tema "Movimento Contracultura", para que os estudantes reflitam acerca dos valores contestatórios desses movimentos, vigentes



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE E NATUREZA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
		<p>Modo de produção sustentável e economia criativa;</p> <p>Avanços tecnológicos e meios de comunicação;</p> <p>Indústria Cultural x Movimento Contracultura.</p>	<p>na década de 1960.</p> <p>Pesquisa sobre esse movimento, utilizando ferramentas digitais, para fazer um levantamento das mais variadas informações acerca dessa temática como: imagens (desenhos ou fotografias), textos, músicas, dentre outros.</p> <p>O professor pode dividir a turma, em grupos, para produção de ensaios, abordando o Movimento Contracultura e apresentação à comunidade escolar.</p>
	Filosofia	Escola de Frankfurt e a Teoria Crítica.	<p>Leitura de obras dos principais filósofos da Escola de Frankfurt, como por exemplo, Adorno, Marcuse e Horkheimer, a fim de reconhecer como os autores da Teoria Crítica sugerem a desconstrução de ideologias dominantes e aprofundar as noções básicas abordadas por essa teoria, como a da Indústria Cultural e sua influência na sociedade.</p> <p>Pesquisa sobre o contexto histórico da Escola de Frankfurt, para reflexão crítica construtiva sobre filmes, escolhidos pelo professor em conjunto com os estudantes, focando na relação da forma e do conteúdo e identificando as realizações artísticas consoantes com as teorias pesquisadas.</p> <p>Produção de uma resenha crítica relacionando os conceitos identificados na Teoria Crítica ao conteúdo dos filmes.</p>
	Sociologia	Indústria cultural e a deformação da Identidade pessoal: padronização e lazer alienado.	<p>Exposição de trechos de filme, imagens ou músicas, para que o estudante perceba o papel da indústria cultural no estímulo ao consumismo e compreenda sua dinâmica na sociedade capitalista. Análise relacionada à deformação da identidade pessoal: padronização e lazer alienado, tendo em vista o comportamento social e as estratégias de entretenimento e lazer associados ao consumo, presentes nos dias atuais.</p> <p>Produção de um vídeo sobre o assunto estudado, para ser compartilhado no <i>vlog</i> da escola.</p>
(MS.EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens	Geografia	Fontes produtivas e fontes alternativas de energia; Questões políticas, econômicas e ambientais relacionadas à produção e ao consumo de energia.	<p>Pesquisas de mapas, textos, gráficos e tabelas, para estudo e análise da prática de substituição da gasolina pelo etanol, identificando os pontos positivos e negativos de cada um desses combustíveis e investigando os motivos de o Brasil utilizar tão pouco o etanol.</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE E NATUREZA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.	História	História, política e meio ambiente: consumo responsável; Economia verde; Atuações governamentais socioambientais.	Análise dos diferentes processos energéticos, dos recursos minerais e das questões políticas e econômicas que envolvem o processo de produção e consumo, avaliando perspectivas segundo a natureza das fontes energéticas, para produção de <i>podcast</i> . Exibição de um documentário acerca do tema Economia Verde, para que os estudantes discutam, em uma roda de conversa, sobre o modo de vida sustentável, analisando os impactos ambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos e as diferenças em relação ao modo como vivem. Elaboração de projeto que promova uma ação reflexiva sobre o tema, para que os estudantes repensem o espaço escolar como lugar de educação ambiental.
	Filosofia	Valor oculto de produtos industrializados – materialismo.	Leitura de textos do filósofo Karl Marx, identificando e analisando as críticas relacionadas ao capitalismo. Seleção de alguns produtos dos estudantes, para que estes, em grupos, façam o processo de escancaramento do valor oculto desses produtos e analisem o processo de produção de determinados produtos, avaliando os graus de responsabilidade socioambiental na confecção de mercadorias, para apresentação em <i>videominuto</i> .
	Sociologia	Aspectos ideológicos e políticos dos movimentos sociais ambientais.	Exibição de imagens, vídeos e documentários, abordando o processo de surgimento do movimento ambiental e suas práticas no contexto mundial, nacional, regional e/ou estadual, para que o estudante possa compreender as problemáticas desse movimento para a sociedade capitalista. Discussão sobre a importância de organizações e movimentos sociais, na defesa de legislações e ações de proteção ao ambiente, analisando os impactos socioambientais decorrentes, de práticas de diversas instituições, de empresas e de indivíduos. Produção de um <i>podcast</i> , em grupos, para reflexão sobre as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental, bem como o consumo responsável.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE E NATUREZA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.	Geografia	Políticas ambientais (nacionais e internacionais) na ótica dos acordos de cooperação mundiais: Estocolmo 1972; Rio de Janeiro/ECO 1992; Protocolo de Kyoto 1997; Johannesburgo 2002 Rio+10; Rio de Janeiro 2012 e Rio+ 20; Acordo de Paris 2015.	Pesquisas e estudos relacionados a estratégias que visem minimizar a ação antrópica como causadora de impactos ambientais, para que os estudantes possam analisar e discutir os acordos firmados por vários países, visando diminuir a emissão de gases poluentes na atmosfera. É importante que os estudantes conheçam a posição do Brasil, atualmente, nas ações definidas nesses encontros, bem como o que foi feito até o momento para concretizar esses acordos. Análise documental (oficial e midiática) sobre a questão ambiental do Pantanal Sul-Mato-Grossense e os avanços do desmatamento, a produção da cana-de-açúcar, a pecuária e a agricultura em terras indígenas e reservas ambientais do Estado de Mato Grosso do Sul. Divulgação do resultado da análise em blogue ou jornal da escola, para socialização dos conhecimentos. Pode-se, ainda, promover uma Mesa Redonda, para debate entre os estudantes, os professores e a comunidade escolar num todo.
	História	Ecologismo e ambientalismo: uma abordagem histórica; Políticas ambientais (nacionais e internacionais): Estocolmo 1972; Rio de Janeiro/ECO 1992; Protocolo de Kyoto 1997; Johannesburgo 2002 Rio+10; Rio de Janeiro 2012 Rio+ 20; Acordo de Paris 2015.	Apresentação do documentário "Oceanos de Plástico", para discussão e explanação sobre o tema Meio Ambiente, visando conscientizar a comunidade escolar em relação aos impactos causados à natureza, pelo uso indiscriminado de plástico. Elaboração de um projeto sobre reciclagem e produção de lixeiras de coleta seletiva dos respectivos resíduos, para serem usadas na comunidade escolar.
	Filosofia	Institucionalização e responsabilidade do Estado para as práticas sustentáveis.	Leitura e análise das propostas do Ministério do Meio Ambiente relacionadas à Lei n. 5.287, que institui a Política Estadual de Educação Ambiental (PEEA/MS), de 13 de dezembro de 2018. Promoção de um júri simulado, visando discutir os aspectos positivos e negativos em relação à pertinência desta lei e sua efetiva praticidade para o Estado de Mato Grosso do Sul.
	Sociologia	Organismos de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos: gestão pública dos recursos naturais brasileiros.	Estudo de caso, visando investigar a importância do meio ambiente e sua preservação, para melhoria das condições de vida ao longo da história. Análise do papel e das competências legais dos organismos, bem como da ação de fiscalização ambiental e compreensão da importância da biodiversidade para a preservação da vida, relacionando condições do meio e intervenção humana.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE E NATUREZA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
			Pode-se propor aos estudantes a realização de um bate papo, em tempo real, como o <i>TweetChat</i> , para que estes emitam suas opiniões sobre perturbações ambientais nos diferentes biomas brasileiros.
(MS.EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	Geografia	Desenvolvimento sustentável e agroecologia: formas alternativas de relacionamento com a terra; cultivo dos povos tradicionais de Mato Grosso do Sul.	Por meio de pesquisas e de estratégias que evidenciem a produção do espaço geográfico, partindo de formas sustentáveis de se relacionar com a terra, o estudante poderá utilizar-se de exemplos de produção, como a dos povos tradicionais de Mato Grosso do Sul, para fazer comparações, críticas e poder argumentar e debater com conhecimento, sobre temas que, nos dias atuais, não são muito encontrados nos meios de comunicação. Pode-se propor ao estudante que faça uma investigação em sua residência, sobre a prática familiar na separação de resíduos sólidos e compostagem, para que ele conheça e vivencie o cotidiano e perceba tanto a economia que pode gerar separando materiais, quanto a contribuição dessa prática para um mundo melhor. Adquirindo tal conhecimento, o estudante também poderá desenvolver projetos visando à preservação do meio ambiente, bem como novos pensamentos e novas práticas.
	História	Reforma Agrária; Impactos econômicos no modo de vida sustentável urbano e do campo.	Exposição de slides sobre o tema Reforma Agrária, para que o estudante possa conhecer a proposta de reorganização da estrutura fundiária no Brasil, a redistribuição das propriedades rurais, bem como sua função social. Posteriormente, pode-se propor aos estudantes que façam um mapa mental, contextualizando, comparando e avaliando os processos históricos relacionados ao uso da terra e ao advento da Reforma Agrária. Esta atividade propicia o desenvolvimento da assertividade e da imaginação criativa e possibilita novos pensamentos e práticas relacionados ao tema.
	Filosofia	Educação Ambiental e bioeconomia.	Observação do entorno da comunidade escolar, a fim de contextualizar, comparar e avaliar a questão da crise socioambiental, ocorrida nos últimos anos, para que o estudante possa refletir sobre o papel da escola no desenvolvimento da educação ambiental de seu entorno comunitário, identificando as principais problemáticas desse ambiente. Pode-se propor aos estudantes que proponham soluções exequíveis para os



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 2º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE E NATUREZA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
	Sociologia	Formas de incentivo aos grupos étnicos (povos indígenas e quilombolas) para a diversificação na produção de alimentos.	<p>problemas detectados e apresentem à comunidade escolar, visando à sensibilização ético-ambiental. Nesse processo, o estudante pode desenvolver a assertividade e a imaginação criativa, possibilitando novos pensamentos e práticas sobre essa temática.</p> <p>Leitura de textos relacionados à diversificação na produção de alimentos no Brasil e em Mato Grosso do Sul, contextualizando e avaliando formas de incentivo aos grupos étnicos (povos indígenas e quilombolas).</p> <p>Análise dos impactos de modelos socioeconômicos diferenciados, no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica, a partir de políticas públicas de inclusão social, para produção de um artigo de opinião e publicação no bloqueio da escola.</p>

**5.5.3. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – 3º ano do Ensino Médio****Competência Específica da Área:**

4. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM**EIXO TEMÁTICO: POLÍTICA E TRABALHO**

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.	Geografia	Tecnologia e o mundo do trabalho: as várias formas de trabalho no decorrer do tempo, nos diferentes espaços e contextos.	Pesquisa, em diversas mídias e com personagens da comunidade local, sobre os processos e as modificações na estrutura social e na distribuição de renda, para que o estudante possa identificar e analisar o papel do trabalho na formação humana na sociedade, bem como a questão do poder de compra do trabalhador ao longo da história. Problematização e levantamento de hipóteses, sobre a evolução da produção, da moeda, da mão de obra, dentre outros, visando à elaboração de tabelas e gráficos, relacionando a forma de trabalho dos tempos mais remotos com os dias atuais, para compartilhamento no site da escola. Nesse processo, o estudante pode desenvolver a empatia, assumindo a perspectiva do outro e ser capaz de tratar esse outro com respeito.
	História	Modo de trabalho: do feudalismo à globalização; Novas formas de trabalho na sociedade contemporânea.	Entrevistas, com pessoas próximas, sobre as novas formas de trabalho, na sociedade contemporânea, analisando profissões, desemprego e subempregos. Identificação das adversidades que surgem e fazem com que emergam novas formas de trabalho como, por exemplo: <i>Uber</i> , <i>Rappi</i> , <i>ifood</i> , dentre outros, estabelecendo conexões entre passado e presente, acerca desse tema, com pensamento crítico. Compilação dos dados das entrevistas para elaboração de uma tabela, contemplando os diversos modos de trabalho na atualidade e apresentação em sala de aula. Nesse processo o estudante pode desenvolver a empatia, assumindo a perspectiva do outro e ser capaz de tratar esse outro com respeito.
	Filosofia	Trabalho e as relações humanas na formação da sociedade.	Pesquisa, em diferentes mídias, sobre o trabalho e as relações humanas na formação da sociedade, a fim de identificar e analisar a importância do trabalho na formação e no desenvolvimento das sociedades.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: POLÍTICA E TRABALHO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
			Discussão relacionada ao uso da tecnologia no modo de trabalho e sua influência na transformação da sociedade, para produção de um texto dissertativo-argumentativo sobre essa temática, para ser exposto no mural da escola.
	Sociologia	Industrialização e impacto social: trabalho alienado e modos de produção.	<p>Pesquisa, em diversas mídias, de questões referentes às transformações na estrutura produtiva, ao longo da história, identificando as diferentes formas de organização da produção, a atuação dos grupos sociais e o impacto das mesmas na vida social.</p> <p>Compreensão das relações hegemônicas presentes na sociedade brasileira, bem como das condições de exclusão, para análise crítica das modificações advindas das novas tecnologias e seus impactos na sociedade e no mundo do trabalho, para ser compartilhado com a turma, por meio de <i>podcast</i>.</p>
(MS.EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	Geografia	A Nova Ordem Mundial, a Divisão Internacional do Trabalho e as novas formas de trabalho no Século XXI.	Distribuição de textos com dados sobre a realidade do mundo do trabalho e renda, no Brasil e em outros cenários mundiais, para que o estudante possa analisar, relacionar e comparar os indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, desde a Nova Ordem Mundial até os dias atuais. Criação de gráficos e tabelas, demonstrando a realidade da transformação do mundo do trabalho, para reflexão sobre o tema e proposição de possíveis soluções de problemas, que serão apresentados no decorrer da atividade, para compartilhar no blogue ou jornal da escola.
	História	Mundo Bipolar: socialismo X capitalismo; Guerra Fria; Futuro da economia mundial.	<p>O professor pode, inicialmente, fazer uma retomada dos aspectos conflitantes do término da Segunda Guerra Mundial, entre as potências EUA e URSS e solicitar que os estudantes façam uma pesquisa, em diferentes fontes confiáveis, abordando a Guerra Fria, para que estes entendam e reconheçam as principais características desse conflito.</p> <p>Roda de conversa para análise e discussão dos elementos importantes dos projetos econômicos dos EUA e da URSS, destacando as consequências e os resultados produzidos pela Conferência de Paz, para produção de um ensaio sobre a Guerra Fria e apresentação em sala de aula.</p>
	Filosofia	Política: papel na justiça social do trabalho.	Leitura de textos de Aristóteles, Nicolau Maquiavel e Jean-Jacques Rousseau, para que os estudantes identifiquem o conceito de política desses pensadores.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: POLÍTICA E TRABALHO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
			<p>O professor pode propor uma reflexão acerca da relação desses conceitos com a sociedade atual, analisando a política e seu papel na justiça social do trabalho. Pode-se dividir a sala em grupos, para que cada um deles pesquise um tipo diferente de ideologia política, bem como sua relação com o trabalho. Após a pesquisa os estudantes podem fazer uma explanação aos demais grupos, defendendo a ideologia pesquisada. Apresentação de todos os grupos, para confrontar os pontos positivos e negativos das ideologias.</p>
	Sociologia	Trabalho, renda e desigualdade social no Brasil e seus impactos .	<p>Pesquisa de textos jornalísticos que tratem de questões relativas à desigualdade social no Brasil, analisando as relações hegemônicas presentes na sociedade brasileira e as condições de exclusão social, para discussão sobre o desenvolvimento econômico e seus impactos sociais. Os estudantes podem elaborar um artigo de opinião, apresentando seu ponto de vista sobre os indicadores de emprego, trabalho e renda, em diferentes espaços, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica, para ser divulgado na rádio ou no jornal da escola.</p>
(MS.EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.	Geografia	A globalização e suas consequências no mundo do trabalho e na sociedade.	<p>Pesquisas, em sites, livros e matérias jornalísticas, sobre as consequências da globalização no mundo do trabalho e na sociedade, caracterizando os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho. Discussão e análise de questões sobre a precarização do trabalho, a má distribuição de renda e a desvalorização da mão de obra, para produção de <i>banner</i>, apresentando essas novas relações e caracterizando suas mudanças no mundo globalizado, para ser exposto no pátio da escola, para apreciação de toda a comunidade escolar.</p>
	História	Revolução das máquinas e o mundo digital; A relação do trabalho do século XIX ao XXI; Trabalho informal e a violação de direitos no século XXI.	<p>Pesquisa, em diversas mídias, sobre o impacto de tecnologias como Inteligência Artificial, Computação Cognitiva, Realidade Virtual, Internet das Coisas, Computação em Nuvem dentre outras, que se interligam ou se conectam, seguida de debate sobre a ideia de o mundo vivenciar uma Quarta Etapa da Revolução Industrial. Produção de um vídeo no <i>movie maker</i>, em grupos, para apresentação em um seminário abordando os impactos das tecnologias no século XXI e a Quarta</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: POLÍTICA E TRABALHO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
	Filosofia	Direitos Humanos, desigualdade e relação com o mundo do trabalho.	<p>Revolução Industrial decorrente, sobretudo, das radicais transformações que as novas tecnologias têm imposto à vida humana, na economia, na indústria, na agricultura, nos transportes, no emprego, na educação, no lazer e nas chamadas “cidades inteligentes”.</p> <p>Leitura da Declaração Universal dos Direitos Humanos, para conhecimento das relações sociais antes e depois de sua publicação, analisando se realmente esses direitos foram assegurados com a publicação desse documento.</p> <p>Pode-se promover uma discussão, em grupos, abordando as principais conquistas dessa declaração, avaliando se esses direitos são respeitados pelas grandes corporações que atuam no mercado de trabalho.</p> <p>O professor pode propor aos estudantes que promovam algumas ações voltadas à superação das desigualdades sociais e das possíveis violações dos Direitos Humanos, para serem compartilhadas com a comunidade escolar.</p>
	Sociologia	Flexibilização e precarização das relações de trabalho: economia solidária e terceiro setor.	<p>Investigação, em diferentes mídias, das políticas estabelecidas para as diversas situações relacionadas ao mundo do trabalho, na sociedade globalizada, analisando os sentidos atribuídos ao trabalho na modernidade e a formação cultural das classes trabalhadoras.</p> <p>Caracterização e análise das diversas formas de flexibilização na organização do trabalho, da nova CLT e da violação de direitos, bem como do trabalho escravo na atualidade.</p> <p>Produção de textos que retratem as transformações mundiais, nacionais e locais, ocorridas no mundo do trabalho, para proposição de ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos. Os textos produzidos poderão compor uma Revista Eletrônica elaborada pelos estudantes.</p>
(MS.EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas,	Geografia	Relações de Trabalho no mundo contemporâneo e a juventude.	<p>Exibição de filmes ou documentários que apresentem as concepções e a formação de novas formas de se relacionar com o mundo, para entender tanto a melhoria quanto a precarização de condições, a partir das relações de trabalho estabelecidas.</p> <p>Identificação e discussão relacionada aos múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens,</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: POLÍTICA E TRABALHO

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
tecnológicas e informacionais.			levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais. Elaboração de cartazes ou <i>banners</i> com as descrições de novas formas de trabalho, apresentando seus aspectos, bem como as circunstâncias como elas ocorreram e os novos conceitos como uberização, analisando a influência do mundo digital nessas novas formas de trabalho e como as gerações e, principalmente os jovens, vêm sendo afetados com esses novos movimentos.
	História	O jovem e as tecnologias: redes sociais e mercado de trabalho; História do tempo presente - anos 2000 até os dias atuais.	Pesquisa, em diversas fontes, sobre a relação dos jovens com as tecnologias, tendo em vista as redes sociais e o mercado de trabalho, identificando e analisando a forma como essa ferramenta interfere nas relações sociais e de trabalho. Produção de <i>videominuto</i> , abordando as mudanças tecnológicas relacionadas ao jovem, tendo em vista essa nova forma de trabalho, para serem compartilhados no <i>vlog</i> da escola.
	Filosofia	Avanços tecnológicos e trabalho juvenil.	Pesquisa, em diferentes mídias, relacionada aos avanços tecnológicos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, para análise do rápido avanço da tecnologia e seus impactos na vida do homem, principalmente no mundo do trabalho. Discussão sobre o crescimento da população jovem, que trabalha por meio da Internet e/ou redes sociais, dando origem a novos ofícios como <i>Youtuber</i> , <i>influencer</i> digital, dentre outros. O professor pode solicitar aos estudantes que, em grupos, façam pesquisas relacionadas a esses novos ofícios e apresentem as características de cada um deles, para a turma.
	Sociologia	O jovem e a organização do trabalho na atualidade: emprego, desemprego e subemprego.	Exibição de trechos de filmes, músicas, ou documentários sobre o jovem e o trabalho, na atualidade, relacionando a organização social e o mundo do trabalho ao desenvolvimento socioeconômico e associando situações mundiais, nacionais e locais, referentes às transformações ocorridas no mundo do trabalho. Discussão sobre as diversas formas de flexibilização na organização do trabalho formal e informal, para proposição de ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.



Competência Específica da Área:

5. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.	Geografia	Grupos étnicos de Mato Grosso do Sul: organizações socioculturais e localização espacial.	Pesquisa, em diferentes fontes, para análise da distribuição territorial dos grupos étnicos de Mato Grosso do Sul, identificando os processos históricos das suas organizações socioculturais, para discussão sobre a construção das relações desses grupos com o espaço e a forma como são produzidas suas territorialidades. Pode-se solicitar aos estudantes que façam entrevistas com pessoas de grupos étnicos como os Guarani, Kaiowá, Terena, Kinikinai, Kadiwéu, dentre outros, visando ao conhecimento dos fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, para serem publicadas no site, ou no blogue da escola.
	História	Formação cultural e de identidade do sul- mato-grossense; Guerra do Paraguai; Ciclo da erva-mate e a transterritorialidade de Mato Grosso do Sul.	Apresentação do tema Ciclo da Erva-mate, por meio do documentário "Caá - A força da erva", que conta a história do ciclo da erva-mate ocorrido na fronteira de Mato Grosso do Sul com o Paraguai. analisando e contextualizando os impactos da produção e do consumo da erva-mate na época, para contrapor com o consumo cultural do tereré na atualidade. Roda de conversa para discussão e reflexão sobre o documentário, para elaboração de um ensaio ou artigo de opinião que poderá ser publicado na revista on-line da escola.
	Filosofia	Ética e as relações sociais fronteiriças.	Leitura de excertos da obra "Fundamentação da Metafísica dos Costumes," de Emmanuel Kant, para compreensão do processo de formação do sujeito ético em diferentes culturas. Identificação dos costumes de países que fazem fronteira com o Estado de Mato Grosso do Sul, comparando hábitos que contribuem para a formação de sujeitos éticos, analisando a relevância destas proximidades para a convivência democrática e a solidariedade. Promoção de um festival filosófico-cultural, aberto à comunidade escolar, com apresentações dos costumes e hábitos da comunidade fronteiriça, que contribuem para a formação de sujeitos éticos no Estado de Mato Grosso do Sul.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
	Sociologia	Conceitos de comunidade e sociedade: ética e cidadania.	<p>Pesquisa sobre conceitos de comunidade e sociedade, ética e cidadania, para que o estudante compreenda a importância de conviver com os outros, ser solidário e construir um futuro mais igualitário.</p> <p>Compreensão dos conceitos cidadania e democracia na organização das sociedades e análise dos direitos (sociais, políticos, civis, difusos, coletivos) do cidadão na sua relação com o Estado.</p> <p>Produção de um <i>podcast</i>, que trate dos fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços e os processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos.</p>
(MS.EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.	Geografia	Movimentos sociais: a luta Indígena e quilombola pela terra, no Brasil e em Mato Grosso do Sul.	<p>Pesquisas, em diversas fontes, relacionadas à luta Indígena e quilombola pela terra, no Brasil e em Mato Grosso do Sul, e discussão relacionada aos conceitos de território e territorialidade.</p> <p>É importante analisar a importância da terra, além do aspecto comercial, para compreensão de território como algo ligado à estrutura social, estabelecendo uma conexão entre a terra e os povos que a ocupam, no Brasil e em Mato Grosso do Sul.</p> <p>O professor pode promover um debate sobre o processo histórico de concentração da propriedade de terras e suas consequências aos povos indígenas, negros (quilombolas), ribeirinhos, ressaltando os conflitos resultantes da ausência de políticas distributivas de terra e renda.</p> <p>Ao final dessa atividade, os estudantes podem escrever um artigo científico apresentando os resultados da pesquisa e relacionando-os ao uso social da terra, conforme a Constituição Federal de 1988 preconiza, para publicação no jornal ou revista eletrônica da escola, disseminando, assim, a democratização do conhecimento.</p>
	História	História da sexualidade, racismo e Direitos Humanos.	<p>Análise da letra da música "Cota não é esmola", de Bia Ferreira, identificando a luta das relações étnico-raciais no Brasil, permeando pelo conceito de racismo.</p> <p>Roda de conversa para debater sobre como o racismo interfere na sociedade como um todo e, posteriormente, os estudantes podem produzir <i>videominuto</i> de conscientização sobre o tema para ser postado no blogue da escola.</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
	Filosofia	Liberdade individual e o direito coletivo em sociedade.	<p>Pesquisa, em diversas mídias, de países onde ainda não há o respeito pela liberdade individual do cidadão, para discussão sobre a importância do respeito à liberdade de cada indivíduo.</p> <p>As conclusões da pesquisa podem ser apresentadas, a partir da montagem de <i>banners</i>, ou por meio de vídeos, propondo ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais, para serem divulgado no blogue da escola e, no caso do <i>banner</i>, para ser exposto em um ambiente da unidade escolar.</p>
	Sociologia	Movimentos sociais e seus direitos no Brasil e em Mato Grosso do Sul.	<p>Pesquisa sobre os diferentes tipos de movimentos sociais e suas práticas no Brasil e em Mato Grosso do Sul, para análise das diversas formas de manifestações realizadas por esses movimentos na conquista e no reconhecimento de direitos sociais e políticos junto à sociedade.</p> <p>Discussão sobre as problemáticas apresentadas pelos movimentos à sociedade capitalista no contexto mundial, nacional, regional e estadual.</p> <p>Divisão da sala, em grupos, para apresentação de diversos movimentos sociais, tendo em vista situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação.</p>
(MS.EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.	Geografia	Políticas da terra: relações de trabalho na zona rural; A luta pela terra e os conflitos sociais no campo.	<p>Pesquisa, em diferentes mídias, sobre as políticas da terra, para análise da realidade local, levando em consideração as relações dos trabalhadores rurais e identificando os conflitos no campo, assentamentos rurais, comunidades indígenas, quilombolas e demais etnias.</p> <p>Realização de um estudo de caso, partindo da questão da agricultura familiar, em consonância com os processos licitatórios pelos quais as escolas passam, semestralmente, quando da contratação de gêneros alimentícios, para a merenda escolar, analisando a interferência da monocultura e do mercado nesse processo.</p> <p>Criação de gráficos, analisando o impacto econômico desse processo licitatório, aproveitando a base documental para verificar a importância do fomento que essas famílias representam na cadeia produtiva.</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
	História	O papel da mulher na sociedade em contextos históricos; Violência simbólica com indígenas, negros e latinos.	Pesquisa de textos ou excertos de textos clássicos, filmes épicos, documentários e outras mídias que retratem o papel da mulher na sociedade em diversos contextos históricos. Análise das condições e dos espaços sociais impostos às mulheres em diferentes tempos históricos, ampliando o olhar dos estudantes a fim de que estes dialoguem com questões de gênero, destacando, sobretudo, as lutas e conquistas das mulheres em diversos setores da sociedade. O professor pode solicitar aos estudantes que escrevam poesias, sobre o tema estudado, para serem apresentadas em <i>slam</i> .
	Filosofia	Violência afetiva e social: simbólicas, físicas e psicológicas.	Avaliação diagnóstica da turma, a partir de questões norteadoras como: O que vocês entendem por violência? Quais tipos de violência vocês conhecem? O que vocês compreendem por violência afetiva? E violência social? A partir das respostas dos estudantes, pode-se dividir a sala, em grupos, para a realização de pesquisas sobre cada tipo de violência. É importante que se faça uma reflexão relacionada à forma como a violência interfere, diretamente, na esfera social, na sala de aula e na escola. Para finalizar, cada grupo pode fazer a exposição, de sua pesquisa, com base em argumentos éticos, avaliando os mecanismos para combate à violência e deixando um tempo livre para perguntas e debates.
	Sociologia	Relação entre indivíduos; diferentes formas de violência.	Exibição de reportagens, imagens ou vídeos, para que o estudante possa analisar, criticamente, a problemática da violência no contexto brasileiro, identificando como as mais diversas violências são exercidas na escola, em suas diversas formas. Produção de um <i>podcast</i> para discussão sobre os processos de produção e reprodução da violência, suas principais vítimas e suas causas sociais, psicológicas e afetivas, apresentando mecanismos para combatê-las.
(MS.EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas,	Geografia	Transformações culturais e sociais no decorrer da história do século XX e suas implicações para o mundo contemporâneo.	Pesquisa, em mídias digitais, sobre as transformações culturais e sociais, no decorrer do século XX, para análise de suas implicações para o mundo contemporâneo e avaliação dos impasses ético-políticos dessas transformações.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.			Discussão sobre os desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas, para produção de um texto jornalístico, discorrendo sobre as transformações culturais e sociais ocorridas nesse período, no Brasil e no mundo, especialmente a mudança da capital do Brasil do Rio de Janeiro para Brasília. Os textos produzidos poderão fazer parte de uma revista on-line produzida pelos estudantes.
	História	Imperialismo; Primeira Guerra Mundial; Regimes totalitários: Nazismo e Fascismo; Segunda Guerra Mundial; Conflitos Mundiais século XX e XXI.	Exibição de um filme que aborde contexto do período da Segunda Guerra Mundial, para que os estudantes percebam como as relações sociais estavam pautadas por questões políticas e ideológicas. Pesquisa, em diversas fontes, sobre a Segunda Guerra Mundial e análise do filme escolhido, para produção de um texto dissertativo-argumentativo, contrapondo a visão apresentada no filme à pesquisa, avaliando as consequências desse advento para o mundo.
	Filosofia	Maquiavel e a ética política contemporânea.	Leitura analítica da obra "O Príncipe" de Maquiavel, atentando-se aos argumentos que contextualizam o que era considerado ético no período da escrita da obra, justificando situações que evocavam o "poder". Pode-se reformular as questões sobre tirania e legitimação do Estado, promovendo uma discussão sobre as transformações éticas, culturais, sociais e históricas e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.
	Sociologia	Redes sociais: influência da tecnologia no fazer político da sociedade moderna.	Pesquisa, em diferentes mídias, de textos do campo jornalístico-midiático que abordem as redes sociais, visando à análise e avaliação dos impasses da comunicação e da informação como um fenômeno social constituído historicamente. Compreensão das novas formas de relações sociais estabelecidas, com o surgimento das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e da influência da tecnologia no fazer político da sociedade moderna. Produção de um texto científico analisando e avaliando os impasses ético-políticos decorrentes das mais diversas transformações, para ser publicado no blogue da escola.



Competência Específica da Área:

6. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: INDIVÍDUO, CULTURA, POLÍTICA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.	Geografia	Brasil e Mato Grosso do Sul na geopolítica mundial.	<p>Pesquisa e estudo de materiais culturais e científicos produzidos por indígenas e quilombolas, relacionando-os às vivências do cotidiano como hábitos, linguajares, objetos culturais, remédios caseiros, plantações, dentre outros, para conhecimento de outras culturas,</p> <p>Identificação e análise da relação do Brasil e de Mato Grosso do Sul com as demandas políticas, sociais, culturais e de protagonismo das diversas etnias/raças que formaram e formam o território brasileiro e o estado sul-mato-grossense.</p> <p>Produção de vídeos, para serem compartilhados no <i>vlog</i> da escola, promovendo ações que visem à redução das desigualdades étnico-raciais no país, considerando as noções próprias de justiça, igualdade e tolerância, valorizando e defendendo os direitos que cada indivíduo possui, independente de sua etnia/raça, cor, gênero ou orientação sexual.</p>
	História	<p>Indígenas e Quilombolas no Brasil e em Mato Grosso do Sul: período colonial até os dias atuais (século XXI).</p> <p>Povos Indígenas: Demarcação de terras e as políticas de Estado;</p> <p>Estudos étnico-raciais.</p>	<p>Pesquisa, em diversas fontes, sobre as relações étnico-raciais, para discussão e reflexão acerca de cota racial e outros aspectos, analisando o entendimento histórico, suas perspectivas de mudanças e permanências ao longo do tempo.</p> <p>Produção de cordel, a partir de um dos temas analisados para apresentação a toda a comunidade escolar.</p>
	Filosofia	Preconceito e tentativa de fundamentação da eugenia.	<p>Entrevistas, em grupos, com diferentes agentes da escola e de seu entorno, para investigação de questões como: O que é o preconceito? Como ele se manifesta na sociedade? Existe preconceito na escola onde você estuda?</p> <p>É importante utilizar-se das noções próprias de justiça, igualdade e tolerância dos estudantes, para a análise das respostas coletadas e, em seguida, fundamentá-las</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: INDIVÍDUO, CULTURA, POLÍTICA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
			com pesquisas sobre discriminação e temas afins. Pode-se finalizar essa atividade com um café filosófico para desenvolver um debate sobre o tema com a comunidade escolar.
	Sociologia	Minorias: lutas por direitos; indígenas e populações afrodescendentes no contexto de exclusão.	Exibição de reportagens que retratem as minorias políticas como articuladoras de demandas por direitos sociais, identificando e analisando as diversas formas de manifestações realizadas nos meios de comunicação por esses movimentos, na conquista e reconhecimento de direitos econômicos, sociais e políticos. Produção de uma crônica argumentativa sobre as lutas das minorias por seus direitos e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos, na ordem social e econômica atual, visando à redução das desigualdades étnico-raciais no Brasil.
(MS.EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.	Geografia	Transformação do território brasileiro no século XX: processo de industrialização brasileira e criação das grandes estatais.	Pesquisa, mediada pelo professor, sobre o processo de industrialização e modernização da tecnologia, para compreensão da criação de estatais, por exemplo, a Petrobrás. A partir do estudo e da reflexão de acontecimentos históricos do século XX (1ª e 2ª Guerras, Guerra Fria), propõe-se uma análise das causas e das consequências desses acontecimentos, bem como do processo de transformação do território brasileiro no século XX. Pode-se propor que os estudantes produzam uma crônica argumentativa sobre os fatores políticos, sociais e ambientais, que levaram à industrialização brasileira e à criação de estatais, argumentando sobre os problemas causados pelo funcionamento das indústrias, nos grandes centros, para ser publicada no blogue ou no jornal da escola.
	História	Crise de 1929; Democracia e Populismo na Era Vargas; Brasil: uma experiência democrática de 1945 -1964;	Pesquisa, em diversas fontes, sobre o período do Regime Militar no Brasil e seus processos histórico-político-sociais de estado que trouxeram conflitos de interesses. Para compreender este momento que perdurou na história do país e que deixou suas marcas, sugere-se um olhar



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: INDIVÍDUO, CULTURA, POLÍTICA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
		Ditadura Militar no Brasil e na América Latina; 1985: Período de redemocratização.	para a imprensa, a arte e a música que foram censuradas pelo estado na época. Propõe-se a divisão da turma, em grupos, para interpretar letras de músicas como "Apesar de você", de Chico Buarque de Holanda, "Para não dizer que não falei das flores", de Geraldo Vandré, "O bêbado e o equilibrista", de João Bosco e Aldir Blanc, dentre outras, importantes para aquele momento, identificando e caracterizando como a linguagem de resistência reverbera contra a violência e opressão do governo, na época. Produção de uma resenha crítica, a partir das letras das músicas, bem como de sua interpretação para ser compartilhada no blogue da escola.
	Filosofia	Caminhos para a construção da democracia.	Distribuição de textos sobre a mitologia grega, para que o estudante possa identificar o processo de formação da democracia atual, a partir da democracia de Atenas, na Grécia Antiga. Ao fazer a identificação, pode-se comparar o conceito de democracia utilizado nos interesses políticos com o conceito real da democracia. Pode-se, ainda, analisar campanhas políticas e discursos que utilizam o termo, para promoção de debate em sala, a partir das observações dos estudantes.
	Sociologia	A organização política brasileira; Estado e formas de governo no Brasil.	Leitura de excertos de livros de alguns teóricos brasileiros como Sérgio Buarque, Oliveira Vianna e Raymundo Faoro, dentre outros, para identificar e caracterizar a organização social e política de governo adotada na administração pública brasileira, analisando as semelhanças e diferenças existentes entre os diversos governos. Produção de uma resenha crítica, sobre as formas de organização e articulação das sociedades, sintetizando as ideias e expondo suas apreciações, para publicação no jornal da escola.
(MS.EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas	Geografia	Mato Grosso do Sul: formação social e econômica.	Pesquisas, em diferentes fontes, sobre a forma como os direitos políticos, os regimes de governo e a soberania foram se estabelecendo e se constituindo no Brasil e

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: INDIVÍDUO, CULTURA, POLÍTICA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).			<p>em Mato Grosso do Sul e se agregando aos conceitos de Estado e nação.</p> <p>Análise do processo de formação do Estado pela ótica das populações indígenas do território sul-mato-grossense que foram “confinadas” em pequenos espaços de terra.</p> <p>Em grupos, pode-se debater o processo de construção da sociedade e sua formação econômica e, posteriormente, realizar a elaboração de <i>banners</i> e/ou resumos expandidos que evidenciem os ciclos econômicos e a ocupação do território de Mato Grosso do Sul.</p>
	História	<p>Revolução Americana;</p> <p>Independência dos EUA e a Constituição de 1787;</p> <p>Independência do Haiti.</p>	<p>Pesquisa, em diversas fontes, sobre o processo de independência dos Estados Unidos, seus desdobramentos sociais, políticos e econômicos.</p> <p>Análise das principais características daquele momento histórico, para produção de um ensaio, em que o estudante exponha seu ponto de vista, por meio de argumentações, sobre o processo de independência dos EUA, bem como suas consequências.</p>
	Filosofia	O Estado e a legitimidade do poder.	<p>Pesquisa sobre leis que legitimam o poder da vontade coletiva frente às ações do Estado, analisando aspectos positivos e negativos dessa legislação.</p> <p>Realização de um café filosófico, a fim de discutir os direitos e deveres dos cidadãos, identificados nas leis, e promover ações para o efetivo exercício da cidadania.</p> <p>Pode-se aproveitar das legislações pertinentes para reforçar o compromisso de cada estudante como agente participativo das decisões da nação.</p>
	Sociologia	<p>Legislação e direitos sociais;</p> <p>Constituição Brasileira de 1988.</p>	<p>Por meio de livros e filmes que tratem da organização dos diversos modelos de Estado, analisar as relações de poder e política que o constituem, associando-as aos modelos de governos existentes e contextualizando a administração pública no atual modelo político.</p> <p>Produção de um artigo de opinião, abordando conceitos de estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, para ser divulgado no blogue da escola.</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: INDIVÍDUO, CULTURA, POLÍTICA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
(MS.EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.	Geografia	O papel dos Organismos Internacionais na soberania dos países: ONU OEA OIT OMC FMI OCDE BID/BIRD.	Pesquisa investigativa sobre o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, analisando os limites e as formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos da atuação desses organismos para as populações locais. Encenação de uma reunião da Organização das Nações Unidas (ONU), pelos estudantes, interpretando os representantes de cada país-membro, com visão crítica do papel de cada um deles, apresentando uma possível solução para um conflito e/ou ajuda humanitária.
	História	Criação da ONU e outros organismos do século XX e XXI; Blocos de integração econômica mundial e regional.	Pesquisa sobre os blocos de integração econômica mundial e regional, para que os estudantes possam entender como funcionam esses organismos e suas relações políticas e econômicas e analisar conceitos de fronteira, regionalização e globalização do mundo. Após a análise dos conceitos citados, conhecer os principais organismos internacionais: União Europeia, Área de Livre Comércio das Américas (ALCA) e Mercado Comum do Sul (MERCOSUL), bem como seus desdobramentos. Pode-se dividir a turma, em grupos, e promover uma plenária, para apresentação dos associados representantes dos países envolvidos nos organismos citados, identificando as vantagens/desvantagens desses acordos.
	Filosofia	Organizações internacionais: função cooperativa no mundo.	Pesquisa sobre os diversos organismos internacionais no contexto mundial, em diversas mídias, analisando o papel dessas organizações e suas efetivas cooperações nos territórios onde atuam. Roda de conversa para discussão sobre os aspectos positivos e negativos da atuação desses organismos para as populações locais, aprofundando o tema, a partir da análise da intervenção anglo-americana no Iraque, que influenciou na multilateralidade das organizações internacionais envolvidas.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: INDIVÍDUO, CULTURA, POLÍTICA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
	Sociologia	Organização política e econômica no século XX e XXI; Estados Nacionais.	Pesquisa, em diferentes mídias, sobre a organização dos diversos modelos de economia e as relações de poder, associando o governo aos modelos econômicos existentes, para discussão sobre o papel dos organismos internacionais, no contexto mundial. Contextualização da administração pública dos estados modernos no atual modelo econômico de produção capitalista. Pode-se propor a produção de um <i>podcast</i> que trate dos limites da administração política e econômica, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação.
(MS.EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.	Geografia	Direitos Humanos no século XXI.	Leitura da Declaração dos Direitos Humanos, para análise dos princípios de justiça, igualdade e fraternidade, contidos nesse documento, correlacionando com situações da vida cotidiana, como o direito de ir e vir, ou o direito à educação, ou mesmo o Direito Humano Fundamental, que é o princípio da dignidade da pessoa humana. Pode-se propor aos estudantes que listem situações que envolvam a violação dos Direitos Humanos, a partir da observação do entorno da comunidade escolar, para a elaboração de gráficos ou tabelas, mapeando como e onde ocorrem essas violações, visando à promoção de ações concretas para minimizar os problemas apresentados.
	História	Revolução Inglesa e Francesa: seus desdobramentos na Europa e no mundo; Crise no Sistema Colonial Brasileiro; Direitos Humanos e Democracia.	Pesquisa, em diversas mídias, sobre a Crise no Sistema Colonial Brasileiro, identificando e analisando as características nas relações de poder, conflitos sociais e econômicos, da época, com reflexões críticas e analíticas. A partir dessa análise, propor a produção de um jornal digital, utilizando imagens e conteúdos da pesquisa, relacionados às revoltas que se sucederam neste momento histórico, como, por exemplo, Conjuração Mineira, Conjuração Baiana, dentre outros.
	Filosofia	Positivismo e os princípios de igualdade nas relações sociais.	Pesquisa sobre os princípios de igualdade, fraternidade e liberdade propostos pelos iluministas, identificando a relação desses princípios com a Declaração Universal dos Direitos Humanos e suas principais influências nos dias atuais, analisando os progressos e entraves à concretização



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: INDIVÍDUO, CULTURA, POLÍTICA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
			<p>desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas.</p> <p>Montagem de cartazes contendo trechos da Declaração Universal dos Direitos Humanos relacionando-os aos três princípios do Iluminismo, para exposição em sala de aula.</p>
	Sociologia	Democracia, justiça social e Direitos Humanos.	<p>Pesquisas, para investigação de questões como democracia, justiça e Direitos Humanos, e análise das políticas econômicas e sociais presentes na Anistia Internacional, Comissão Nacional da Verdade e no Relatório Figueiredo, reconhecendo a importância da existência de um documento que estabeleça quais são os principais Direitos Humanos.</p> <p>Identificação, na sociedade contemporânea, de práticas e situações de desrespeito, tendo em vista os fundamentos defendidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos, para que os estudantes possam se expressar escrita e oralmente quanto à relevância do tema estudado.</p> <p>Promoção de <i>slams</i> (encontros de poesia falada e performática), abordando, criticamente, a injustiça social e a violação dos Direitos Humanos.</p> <p>Formação de um júri popular, escolhido, espontaneamente, entre a comunidade escolar, para dar nota aos <i>slammers</i> (os poetas), levando em consideração principalmente dois critérios: a poesia e o desempenho, revelando, ao final, o vencedor da edição.</p>
(MS.EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a	Geografia	Mito da Democracia Racial brasileira: consequências das políticas socioeconômicas para os grupos étnico-raciais (negros e indígenas) do Brasil.	<p>Utilizando-se de documentos como tabelas, mapas, gráficos e dados de sites oficiais como IBGE e IPEA, propor uma reflexão sobre a distribuição da população, por recortes de grupos étnico-raciais (negros e indígenas), no território brasileiro.</p> <p>Pode-se promover um debate sobre o papel da população negra e indígena, relacionado aos conceitos de crescimento vegetativo, distribuição da população e população economicamente ativa, analisando o papel dos diferentes grupos na formação econômica do Brasil e identificando as problemáticas enfrentadas por esses grupos étnico-raciais.</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: INDIVÍDUO, CULTURA, POLÍTICA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
autoestima, a autoconfiança e a empatia.			Produção de <i>podcast</i> , analisando o Mito da Democracia Racial Brasileira e relacionando-o ao local de vivência dos estudantes, para que os mesmos possam apresentar possíveis soluções para o enfrentamento das problemáticas identificadas.
	História	Formação econômica e social do Brasil Monárquico e da República.	<p>Pesquisa, em diferentes fontes jornalísticas, sobre a Proclamação da República, no período de transição política do Brasil monárquico para República, identificando as mudanças de regimes e seus conflitos.</p> <p>A partir da análise de jornais da época, é possível lançar um olhar de criticidade e problematizar a importância dos textos históricos para a reflexão, possibilitando a compreensão de fatos históricos e da linguagem jornalística, da época, sistematizando e compilando os dados pesquisados.</p> <p>Produção de textos jornalísticos, para elaboração de um jornal impresso, que pode ser distribuído na comunidade escolar e seu entorno.</p>
	Filosofia	O Mito da Caverna de Platão e sua relação com o autoconhecimento contemporâneo.	<p>Leitura do Mito da Caverna, do filósofo Platão, para identificação e análise da metáfora do conhecimento encontrada nesse texto, objetivando evidenciar os significados de uma consciência crítica.</p> <p>O professor, nesse trabalho, terá o papel de mediador, enquanto os estudantes, de preferência em grupos, fazem a reconstrução do Mito da Caverna, trazendo à tona seus cotidianos e reflexões, valorizando o protagonismo e promovendo o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.</p>
	Sociologia	Possibilidades socioeconômicas brasileiras; Fórum Social Mundial: Um outro mundo é possível?	<p>Pesquisa de modelos de sociedades mais justas, em grupos, analisando a realidade local e as possibilidades socioeconômicas desses modelos.</p> <p>Discussão sobre a importância da defesa dos Direitos Humanos e da diversidade socioeconômica que fundamentam a vida social.</p> <p>Elaboração de uma carta argumentativa, endereçada ao prefeito da cidade, propondo medidas para o enfrentamento</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - 3º ANO EM

EIXO TEMÁTICO: INDIVÍDUO, CULTURA, POLÍTICA E ÉTICA

Habilidades	Componente Curricular	Objetos de Conhecimento	Sugestões Didáticas
-------------	-----------------------	-------------------------	---------------------

dos problemas identificados na análise da realidade local, visando à construção de uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva.